

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Нурлат  
Республики Татарстан**

**Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от  
27 августа 2021г.**

**«Утвержден и введен в действие  
Приказом № 127 от «27» августа 2021г.**

  
Директор:  Г.З.Исхакова

**План внеурочной деятельности  
обучающихся основного общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Нурлат РТ  
на 2021 – 2022 учебный год**

### **Пояснительная записка**

**План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ№9»г.Нурлат РТ составлен в соответствии следующими нормативными документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Уставом МАОУ «СОШ№9»г.Нурлат РТ;
- Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ№9»г.Нурлат РТ;

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 9» г.Нурлат РТ разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

## **1. Цели и задачи внеурочной деятельности учащихся**

### **ЦЕЛЬ:**

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

### **ЗАДАЧИ:**

-обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, с учетом интересов обучающихся;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

## **2. Организация занятий внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий и составляет не более 10 часов в неделю, в год -350 часов, на 5 лет – 1750 часов.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется во вторую половину дня по окончании учебного процесса, после 40 минутного перерыва, в соответствии с расписанием.

Ежедневно проводится от 1 до 3-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются как из обучающихся одного класса, так и из обучающихся параллели классов, уровня образования. Наполняемость группы устанавливается от 15 человек и до класс-комплекта. При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на две группы. Внеурочные занятия проводятся во вторую половину дня, для системных занятий составляется отдельное расписание, несистемные занятия проводятся по планам школы и классных руководителей.

Для обучающихся, посещающих занятия в объединениях дополнительного образования школы, учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной

деятельности сокращается при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок, указанных организаций. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Системные занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

### **3.Содержание плана внеурочной деятельности**

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет общий максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения) на уровне основного общего образования.

**Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов в школе реализуется по 5 направлениям развития личности:**

- 1. Спортивно-оздоровительное;**
- 2. Духовно-нравственное;**
- 3. Общекультурное;**
- 4. Общеинтеллектуальное;**
- 5. Социальное**

**Спортивно – оздоровительное направление предполагает** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

**Цель:** создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня физического здоровья детей;
- применение полученных знаний в жизни.

**Цель духовно-нравственного направления** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Задачи:-** способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;

- - формировать ценностное отношение к окружающему миру

**Общеинтеллектуальное** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Цель:** способствовать активной социализации обучающихся

**Задачи:** сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,

- увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

**Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

**Цель:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи:** - формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы **необходимые условия:**

- все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже ; оборудована комната психологической разгрузки, используются кабинеты информатики, библиотека, школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, стадионом; игровой площадкой, закуплены--проекторы; все кабинеты начальных классов подключены к интернету и объединены в локальную сеть;

- пролицензирован медицинский кабинет;

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев, поисковые и научные исследования, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования и других формах, отличных от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность спланирована и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций школы, региона.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в школе, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной нагрузки (количество внеурочных мероприятий),

реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает 10 часов в неделю для каждого класса. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках программ в лагере с дневным пребыванием на базе школы, поездках, экскурсиях и т. д.). В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

#### **4. Модель организации внеурочной деятельности и пути реализации.**

Для реализации внеурочной деятельности используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации внутренних и внешних ресурсов школы). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности обучающихся своего класса.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов реализуется через:

- программы внеурочной деятельности учителей-предметников в рамках предметной области, специалистов школы (педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор и др.);
- программу воспитания и социализации личности и план воспитательной работы школы;
- план работы классных руководителей по воспитанию и социализации обучающихся (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)
- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами: Центром детского творчества, ДЮСШ, Детской библиотекой, Школой искусств, ППМС-центром «Доверие» краеведческим музеем, Комитетом по молодёжной политике, Комплексным центром «Гармония» социальной защиты района.

Организация деятельности ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

#### 5. План внеурочной деятельности по Федеральному Государственному Образовательному стандарту II ступени обучения ( ООО ) на 2018-2019 учебный год

№	Направления	Классы /Названия программ					Итого
		5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	
1	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Дорога к здоровью»	«Если хочешь быть здоров»	«Спортивный марфон»	«Готов к труду и обороне»	«Секреты здорового питания»	5
		1	1	1	1	1	
2	<b>Духовно-нравственное</b>	«Уроки нравственности»	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	«Я в мире, мир во мне»	«Правила общения – правила жизни»	«Музейное дело»	5
		1	1	1	1	1	
3	<b>Социальное</b>	«Юный пешеход»	«Веселый перекресток»	«Школа выживания в ЧС»	«Школа Безопасности»	«Школа будущего водителя»	5
		1	1	1	1	1	
4	<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Зеленая лаборатория»	«Английский нового тысячелетия»»	«Юный Архимед»	«Говорим по-английски»	«Учимся выступать на публике»	5

		1	1	1	1	1	
5	<b>Общекультурное</b>	«В мире искусства»	«Радуга творчества»	«Искусство вокруг нас»	«Красота в искусстве и жизни»	«Шахматный кружок»	5
		1	1	1	1	1	
		5	5	5	5	5	25

Основные направления внеурочной деятельности реализованы в процессе работы детской организации, профильных отрядов отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, КТД , конкурсы, акции, работу школьного самоуправления.

## 6. Ожидаемые результаты

Образовательные *результаты внеурочной деятельности* могут быть трёх уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания , труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.



